

Педагогика раннего возраста  
*Примерные вопросы экзамена (1 ПП)*

1. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы
2. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России.
3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста
4. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 года.
5. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
6. Цели и задачи образования детей раннего возраста.
7. Принципы образования детей раннего возраста.
8. Методы „Педагогики раннего возраста”.
9. Современные организационные формы образования детей раннего возраста
10. Особенности физического развития ребенка раннего возраста.
11. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
13. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми.
14. Этапы развития речи. Развитие речи на втором и третьем годах жизни.
15. Условия возникновения речи. Влияние речи на психическое развитие ребенка раннего возраста.
16. Развитие процессуальной игры в раннем возрасте.
17. Развитие общения со сверстниками (становление потребности, содержание и специфика)
18. Роль взрослого в развитии общения со сверстниками в раннем возрасте.
19. Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка.
20. Развитие личности в раннем возрасте.
21. Взаимодействие педагога с детьми в авторитарном и личностно-ориентированном моделях воспитания.
22. Специфика взаимодействия с детьми раннего возраста, качества педагога.
23. Способы взаимодействия с детьми раннего возраста.
24. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Проблемы адаптационного периода, степени адаптации.
25. Факторы, определяющие характер адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
26. Организация адаптационного периода детей раннего возраста к детскому саду.
27. Роль матери в адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

- 28.Режим дня детей раннего возраста в детском саду.
- 29.Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста.
- 30.Формирование социальных навыков и положительного отношения к себе у ребенка раннего возраста.
- 31.Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста.
- 32.Организация общения детей раннего возраста со сверстниками.
- 33.Формирование предметной деятельности и познавательной активности у детей раннего возраста.
- 34.Формирование речи у детей раннего возраста.
- 35.Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения к окружающему миру.
- 36.Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности.
- 37.Приобщение детей раннего возраста к музыкальной культуре.
- 38.Приобщение детей раннего возраста к театрализованной деятельности.
- 39.Материалы и оборудование для групп раннего возраста.
- 40.Задачи и средства воспитания детей первых трех лет жизни.
- 41.Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
- 42.Особенности развития и воспитания детей второго года жизни.
- 43.Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни.
- 44.Дидактические принципы и условия проведения игр-занятий с детьми раннего возраста.
- 45.Контроль за развитием детей раннего возраста. Ее значение, содержание.
46. Организация контроля за развитием детей раннего возраста.
- 47.Методы контроля за развитием детей раннего возраста, характеристика групп развития.
- 48.Понятие „материнская забота”, средства ее стимуляции.
- 49.Понятие „бондинг”. Значение.
- 50.Подстройка и синхронизация действий и эмоций матери и ребенка.
- 51.Привязанность, ее значение. Типы.
- 52.„Образ –я” ребенка, его развитие в раннем возрасте.
- 53.Социально-психологические модели отцовства.
- 54.Отцовское воспитание. Влияние отца на развитие ребенка.
- 55.Порицания и поощрения в воспитании детей раннего возраста.

#### Учебники:

Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста :учебное пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. – 301.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. – М. : Просвещение, 2001.— 253 с.